

ПРИНЯТО:

на заседании ПШк

МБДОУ №89 «Крепыш»

Протокол

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

№ \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. воспитанника  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МБДОУ №89 «Крепыш»

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

№ \_\_\_\_\_

Адаптированная  
образовательная программа дошкольного образования  
воспитанника разновозрастной группы компенсирующей направленности  
дошкольного возраста с 3-8 лет  
МБДОУ № 89 детский сад «Крепыш»  
группа «Теремок»

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)

Срок реализации:  
2022-2023 учебный год

Авторы:

Стрижак Н.А.

воспитатель

Давыденко Е.А.

воспитатель

Кутько Е. С.

учитель-дефектолог

Мамедова А.М

педагог-психолог

Сургут 2022г.

## Содержание

стр.

	<b>I.Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
	<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	9
	<b>III. Организационный раздел</b>	<b>9</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	9
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	9
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	10
3.4.	Индивидуальный учебный план	10
	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	11

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования разработана для воспитанника \_\_\_\_\_, 13.12.2018г. Программа разработана на основе АООП для слепых детей раннего и дошкольного возраста и в соответствии с заключением ПМПК № 13226 от 01.02.2022г. Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид. Слепой. Предоставление услуги ассистента.

### Характеристика воспитанника

Ребенок воспитывается в не полной семье из 3-х человек. Воспитанием ребенка занимается мама, бабушка, дедушка. Физическое развитие по возрасту, группа здоровья – V, не допущена, болеет редко, сон глубокий, спокойный, аппетит выборочный. Легко идет на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми. Адекватно реагирует на замечания педагога. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, при одевании, раздевании, посещении туалетной комнаты использует помощь взрослого. Навыки игры не соответствуют возрастной норме.

Познавательная активность не соответствует возрастной норме. Не выполняет задания по словесной инструкции и с помощью взрослого. Ребенок не имеет представление о себе, не называет себя и взрослых по имени, отчеству, не имеет представления о предметах и явлениях окружающего мира; не выделяет составных частей, формы, величины, пространственного расположения и других существенных признаков. Не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. На протяжении всего занятия не поддерживает интерес. Не владеет карандашом и кистью. С конструктивным материалом не выполняет действия.

Словарный запас не соответствует возрастной норме. Грамматический строй речи не сформирован. На вопросы взрослых не отвечает. Интерес к детским сказкам, песням проявляет.

Физические упражнения не выполняет, не ориентируется в групповой комнате. Проявляет интерес к музыкальным произведениям. С удовольствием поет (звуки). Развитие мелкой моторики на низком уровне. Ведущая рука - правая.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для развития ребенка с нарушениями зрения (слепые дети), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### Задачи программы:

1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве;
2. Развивать общую и мелкую моторику;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенности развития, наличие особых образовательных потребностей и необходимость их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения адаптированной программы:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников;
- принципы междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слепого ребенка к концу учебного года:

- ориентируется в предметно-пространственной среде;
- использует предметы ближнего окружения по назначению;
- развита крупная и мелкая моторика;

### 1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных

достижений ребенка:

- умеет ориентироваться в пространстве;
- понимает назначение окружающих предметов;
- развита крупная и мелкая моторика;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи воспитателя</b>	<b>Задачи учителя – дефектолога (тифлопедагога)</b>	<b>Задачи педагога психолога</b>	<b>Задачи учителя-логопеда</b>	<b>Задачи родителей</b>
Познавательное развитие	Уметь ориентироваться в пространстве.	Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Развитие осязательного восприятия пространства. Развитие слухового восприятия пространства. Ориентировка на своем теле и телах близких людей.			Учить ориентироваться в пространстве,

Речевое развитие	Развивать диалогическую и монологическую речь, создавая коммуникативные ситуации, вовлекать в разговор.	Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.			Учить ребенка пересказывать ,вести диалог.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.			Учить с помощью взрослых инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить убирать за собой игры и игрушки.
Художественно-эстетическое развитие	Учить приемам лепки. Учить узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.	Обучение воспроизведению рельефного изображения.			Учить катать «шарик» и «колбаску» из пластилина. Узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Учить передвигаться в ограниченном пространстве, проявлять стремление к самостоятельной	Обучение восприятию рельефного изображения. Обучение воспроизведению рельефного			Выполнять вместе с ребенком основные движения.

	двигательной деятельности; Развивать крупную и мелкую моторику.	изображения. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев.			
--	--	--	--	--	--

**Формы работы с семьей:** лекторий, круглый стол, консультации, родительские собрания.

## 2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка 2022/22	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-тифло педагог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитию осязания и мелкой моторики, формирование познавательной активности	Не сформированы захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту. Не сформированы приемы активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания).	Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой. Интеллект сохранен.	Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира Формирование потребности в самостоятельной ориентировке. Ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы). Развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений пальцев.	ПрАООП дошкольного образования слепых детей Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения /Под ред. В.А.Феоктистовой. – С-Пб.: Образование, 1995 Программы "Коррекционная работа в детском саду" Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка 2019/20	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по развитию пространственных представлений и эмоциональной сферы	Снижена произвольное внимание. Мелкая моторика рук недостаточно развита. Недостаточно сформировано пространственное представление Снижено понимание эмоционального состояния как своего, так и других; Недостаточное развитие эмоциональной стабильности и навыков самостоятельности;	Сохранный интеллект. Познавательный интерес к окружающему миру. Сохранные анализаторы: тактильный, слуховой.	1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 2. Развитие внимания, восприятия, пространственных представлений. 3. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. 4. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 5. Развитие эмоциональной сферы.	Методическое пособие «Фроссия», «Дары Фребеля»
Учитель-логопед				6.	

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слепого ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слепого ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слепого ребенка дошкольного возраста.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования ребенком с нарушением зрения является создание предметно-пространственной развивающей среды, учитывающей особенности развития слепых детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями психофизического развития, возраста, охраны и укрепления их здоровья. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем – дефектологом, педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с нарушением зрения, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.

### 3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория	Образование
1	Стрижак Н. А.	Воспитатель	высшей категории	Высшее
2	Давыденко Е. А.	Воспитатель	первой категории	Высшее
3	Кутько Е. С.	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	первой категории	Высшее
4	Мамедова А.М.	Педагог-психолог	первой категории	Высшее
5		Учитель логопед		

### 3.4. Индивидуальный образовательный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом проводятся индивидуально 5 раз в неделю продолжительностью 30 минут. С педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия - 2 раза в неделю по 30 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2020-2021 гг.

3.4.1. Перспективный план учителя-дефектолога индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по ориентировке в пространстве (2022-2023)

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (3-14)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
17-28  Октябрь (1-12)	Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира	Развитие мелкой моторики.  Формировать захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту (полотенце, расческа, ложка, чашка, тарелка, карандаши, кисть и др.), и игрушками. Развивать умение вкладывать, нанизывать, шнуровать, завязывать
17-31  Ноябрь 1-13	Развитие осязательного восприятия пространства.	Формировать способы активного осязания (дети могут передвигаться, ощупывая руками стены, шкафы, кровати); умение различать и сопоставлять некоторые свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности, материалу (бумага, ткань).  Формировать умения распознавать подошвами ног некоторые покрытия (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении); соотносить конкретные признаки с некоторыми помещениями
14-29	Развитие слухового восприятия пространства	Развивать умения локализовать направление по звуку, голосу (неподвижный и перемещающийся источник в замкнутом пространстве); игры со звучащим мячом, колокольчиком; узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (предметы обихода, находящиеся в постоянном пользовании у детей в детском саду и дома).  Формировать умение различать по голосам окружающих людей (мама, воспитатель, няня, медсестра и др.); узнавать голоса животных.
Декабрь	Развитие зрительного восприятия пространства	Формировать умение узнавать предметы знакомого пространства с помощью остаточного зрения, учить выделять зрительные признаки предметов, наполняющих знакомое пространство (цвет, форма, величина), воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении.
Январь	Развитие обонятельного восприятия.	Подводить детей к пониманию того, что предметы имеют разные запахи. Знакомить детей с некоторыми запахами и учить локализовать их (запах пищи, медкабинета)
Февраль	Ориентировка на своем теле и телах близких людей	Формировать представления о собственном теле ребенка, умение находить и показывать части тела и лица, определять парные органы.  Развивать умение ориентироваться по сторонам собственного тела «на себя» и «от себя»,

		правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление и уметь показывать: впереди-вперед, сзади-назад, налево-слева, направо-справа, вверху-внизу, напротив; правильно употреблять в речи предлоги «за», «перед».
Март	Ориентировка в микропространстве	Обучать элементарным навыкам ориентировки за столом во время еды и учебно-игровой деятельности, ориентировке на индивидуальном фланелеграфе и на листе во время рисования, в книге при рассмотривании иллюстраций.
Апрель	Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство	Формировать представления о предметах, наполняющих знакомое пространство (дом, квартира, детский сад): игрушки, мебель, посуда, одежда; формировать навыки обследования данных предметов; учить использовать эти предметы в практической деятельности и при ориентировке; соотносить реальные предметы с их моделями, цветным изображением.
Май	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах	Учить ориентировке на основе непосредственного чувственного восприятия (расположение групповых помещений: раздевалка, игровая комната, спальня, туалет. Изучать пространственную соотнесенность предметов (местоположение предметов: место шкафчика, кровати, игрушек). Обучать по различным признакам определять предметы обихода и ближайшего окружения, их положения в пространстве, указывать направление движения в пространстве этих предметов. Формировать навыки все ставить и класть на свои места и навыки безопасного передвижения в пространстве. Формировать временные понятия (день-ночь)

Перспективный план учителя-дефектолога индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по тифлографике (2022-2023)

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (3-14)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
17-28 Октябрь (1-12)	Развитие готовности сохранных анализаторов к работе по тифлографике	Развитие хватательного рефлекса при активной стимуляции и помощи тифлопедагога. Развитие интереса к предметным действиям, мелкой моторики и координации движений пальцев. Захват и удержание предметов двумя руками. Захват предметов рукой и перекладывание из одной руки в другую
17-31 Ноябрь 1-13		Обучение при ознакомлении с предметом мягкому поглаживанию, развитие чувства давления и движения, дифференцировка предметов по температурному и болевому признаку (холодный, теплый, колючий, острый). Обучение способам дифференцировки поверхностей (гладкая, мягкая, шероховатая), сопряженным движениям рук на плоскости (вверх—вниз, влево—вправо) - одной и двумя руками, нахождение предмета на плоскости

		по указанию педагога (развитие прослеживающей функции).
14-29		Формирование приемов активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками сразу (на уровне узнавания). Оречевление педагогом выполняемых ребенком действий, поощрение самостоятельных действий.
Декабрь	Обучение восприятию рельефного изображения	Распознавание рельефной точки по указанию педагога, отражающей конкретный мелкий предмет (крупа, песок, дождь).
Январь		Развитие способности различать точки при увеличении и уменьшении расстояния между ними (не менее 1 мм), расположенные в разных частях плоскости, пространственная ориентировка и различных направлениях при чтении рельефных изображений - различение вертикальных и горизонтальных линий, выполненных точками, и их направлений.
Февраль		Восприятие линий, выполненных разными способами (сплошная, пунктирная) на различных материалах (бумага, лавсановая пленка) и т. д.
Март		Чтение геометрических фигур, изучаемых в данной возрастной группе (круг, треугольник, квадрат), заполненных рельефными точками разной плотности или выполненных аппликационное. Знакомство детей с расположением точек и других рельефных изображений на карточке с активной помощью педагога. Определение верха и низа на карточке с помощью специальной метки (треугольный надрез внизу).
Апрель	Обучение воспроизведению рельефного изображения	Знакомство с элементарными техническими средствами для тифлографических работ: грифель, шариковая ручка, прибор «Школьник». Произвольное накладывание ребенком точек совместно с педагогом на горизонтальную плоскость. Накапливание точек во внутреннем трафарете по воспроизведению треугольника, круга, квадрата.
Май		Выполнение рельефного рисунка геометрических фигур способом рельефной штриховки во внутреннем трафарете. Выполнение рельефного рисунка прямой линии вместе с педагогом.

Перспективный план учителя-дефектолога индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию осязания и мелкой моторики кистей и пальцев рук. (2022-2023)

Месяц	Задачи	Содержание деятельности
Сентябрь (3-14)	Обследование готовности слепого ребенка к усвоению программы	Заполнение карты обследования и индивидуальных тетрадей
17-28 Октябрь (1-12)	Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

17-31 Ноябрь 1-13	Выделение сенсорных эталонов формы	Учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.
14-29	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов	Учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.
Декабрь	Формирование представлений о величине предметов	Учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).
Январь	Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах	Учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.
Февраль	Дифференцирование различных признаков и свойств предметов	Учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.
Март	Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания	Учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.
Апрель	Формирование представлений о человеке	Учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).

### 3.4.2. Индивидуальный учебный план работы педагога-психолога

Задачи	Содержание работы
Формирование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Волшебные слова</li> <li>➤ Уроки вежливости</li> <li>➤ Моя семья</li> <li>➤ О дружбе</li> <li>➤ Веселая команда</li> <li>➤ «Здравствуй друг»</li> <li>➤ Compliments</li> <li>➤ Сказкотерапия</li> </ul>

<p>Развивать эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учимся распознавать эмоции.</li> <li>➤ Злость</li> <li>➤ Грусть</li> <li>➤ Радость</li> <li>➤ Страх</li> <li>➤ Удивление</li> <li>➤ Самодовольство</li> <li>➤ Стыд, вина</li> <li>➤ Отвращение, брезгливость</li> <li>➤ Словарик эмоций</li> <li>➤ Я учусь владеть собой</li> </ul>
<p>Развивать мелкую моторику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ладони</li> <li>➤ Бочки</li> <li>➤ Тактильное лото</li> <li>➤ «Бусинки»,</li> <li>➤ «Дружные пальчики»</li> <li>➤ Тактильное развитие. Сравнение предметов</li> <li>➤ «Дорожки»,</li> <li>➤ «Кот в мешке»,</li> <li>➤ «Трафареты»,</li> <li>➤ «Флажок»,</li> <li>➤ «Помоги ёжику»,</li> <li>➤ «Лабиринт для пальчика»</li> </ul>

### 3.4.3. Индивидуальный учебный план работы воспитателя

<b>Специалист Форма реализации и периодичнос ти занятий</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Задачи коррекционной работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>Воспитатель Индивидуаль ные занятия 1-2 раза в неделю</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</b> 1. Ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада 2. Обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности,</p>	<p>«Где правая, где левая?» «Или прямо и т.д.» «Найди игрушки»</p>	<p>Умеет ориентироваться в помещениях группы и детского сада; обследует игрушки, предметы двумя</p>

		предложенной педагогом, узнавать их.		руками.
		<b>Декабрь, январь, февраль.</b> 1.Выполнять действия двумя руками. 2.Различать и называть рельефные геометрические фигуры и объемные геометрические тела после тактильного обследования.	«Угадай, кто (что) это?» «Найди круг и т.д.» «Волшебный мешочек» «Прокати шарик»	Выполняет действия двумя руками, различает и называет рельефные геометрические фигуры и объемные геометрические тела.
		<b>Март, апрель, май.</b> 1 Сопоставлять предметы по величине на ощупь 2.Находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;	«Сделай лесенку», «Собери пирамидку» «Узнай, покажи и назови»	Сопоставляет предметы по величине на ощупь; умеет находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</b> 1.Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой. 2.Развитие целенаправленных движений кисти и пальцев рук.	Слушание песенок в грамзаписи Пальчиковая гимнастика Упражнения: сортировка бусинок, камушков, работа с мозайкой, конструктором Сухой бассейн	Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой; скоординированная работа мелкой моторики рук, умеет управлять своими движениями.
		<b>Декабрь, январь, февраль.</b> 1.Учить ходить по кругу взявшись за руку. 2.Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями.	Хороводные игры Пальчиковая гимнастика Тренировка кистей рук с помощью кистевого эспандера Сухой бассейн	Умеет ходить по кругу; раскатывает пластилин между ладонями прямыми движениями.
		<b>Март, апрель, май.</b> 1.Раскатывать пальцами обеих рук на поверхности дощечки для придания предмету необходимой формы. 2.Учить реагировать на музыку движением, соблюдать ритм, мычать или петь.	Пальчиковая гимнастика Тренировка кистей рук с помощью кистевого эспандера Работа с сыпучими материалами и водой в	Раскатывает пальцами обеих рук предметы различных формы; реагирует на музыку движением, соблюдая ритм, может мычать.

			ящике с песком Сухой бассейн Слушание музыки, детских песен	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</b> 1. Учить здороваться, прощаться, благодарить. 2. Труд: учить сохранять правильную позу за столом, самостоятельно (с помощью взрослого) кушать, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки.		Слушание сказок, детских песенок в грамзаписи Игровая ситуации: «Я кушаю» «Пойдем мыть руки»	Владеет словесным обучением (как здороваться, прощаться, просить, благодарить); сформированы навыки самообслуживания.
	<b>Декабрь, январь, февраль.</b> 1. Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию. 2. Труд: учить одеваться и раздеваться, по возможности застегивать застёжки; мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем.		Игровые ситуации: «Света одевается» «Водичка, водичка...» «Оденем куклу»	Выполняет различные действия с предметами по словесному указанию; сформированы навыки самообслуживания.
	<b>Март, апрель, май.</b> 1. Различать предметы на ощупь по существенным признакам, отвечать на вопросы: «Что это?», «Кто это?». 2. Игра: действие с предметами и игрушками, обогащение чувственных основ игры.		«Угадай, кто (что) это?» Игровые ситуации: «Покатаем куклу» «Строим домик» «Покатай машину»	Различает предметы на ощупь по существенным признакам; отвечает на вопросы: «Что это?», «Кто это?». Игра: сформированы игровые действия с предметами, умение жить сообща.

**Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ**

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Нормативные дети</b>	<b>Дети с ОВЗ</b>
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия